



ENCADRER UN NOMBRE DÉCIMAL

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques
Domaine	Nombres
Niveau	Cycle 3

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Cartes à pincés
Type	Séance d'entraînement
Durée	40 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Encadrer un nombre décimal » - Cartes à pincés - Pincés à linge

Objectifs de fin de séance	- Utiliser la valeur positionnelle des chiffres dans un nombre décimal - Savoir encadrer un nombre décimal selon une indication donnée
Compétences travaillées	- Utiliser les nombres décimaux - Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre
Attendus de fin de cycle	- Connaître les unités de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes, millièmes) et les relations qui les lient - Comprendre et appliquer aux nombres décimaux les règles de la numération décimale de position (valeurs des chiffres en fonction de leur rang) - Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers, par deux nombres décimaux - Trouver des nombres décimaux à intercaler entre deux nombres donnés
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler l'encadrement des nombres décimaux. Un nombre décimal s'encadre de la même façon qu'un nombre entier. On peut, en plus, l'encadrer au dixième près, au centième près ou au millième près. Pour cela, on observe d'abord l'énoncé pour trouver l'encadrement demandé et identifier le chiffre sur lequel il va falloir porter son attention dans le nombre. Une fois que le chiffre en question a été identifié, on peut encadrer le nombre. » ⇒ Donner plusieurs exemples au tableau. 2. Expliquer le travail des élèves « Afin de vous entraîner à encadrer des nombres décimaux, vous allez avoir des cartes à pincés. Vous devrez placer les pincés selon la réponse que vous aurez choisie. Sur chaque carte figure un encadrement et plusieurs choix de nombres : à vous de choisir quel nombre correspond à cet encadrement. » ⇒ Montrer les cartes à pincés aux élèves. 3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne Faire reformuler la consigne par un élève. 4. Distribuer le matériel aux élèves		
Manipulation	Durée : 15 - 20 min	Individuel
Cartes à pincés : L'enseignant placera les enfants par groupe afin qu'ils puissent plus facilement s'échanger les cartes. Les cartes devront toutefois être pincées de manière individuelle. Pour cette phase de manipulation, il est possible de créer des groupes de besoin ou bien de laisser les cartes en atelier autonome (plusieurs niveaux de difficultés sont proposés dans les cartes à pincés). L'enseignant viendra valider, de manière régulière et à la demande des élèves, les différentes cartes.		
Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
Institutionnaliser la notion avec la carte mentale : L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire. La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.		